**מרתון-זום: "כותבות/ים מאמרים"**

**מועדים**: **המרתון יימשך 4 ימים:**   
  
**יום ראשון, 4 ביולי 2021 בין השעות 9:00 – 15:00**

**יום שני, 5 ביולי 2021 בין השעות 9:00 – 15:00**

**יום ראשון, 11ביולי 2021 בין השעות 9:00 – 16:00**

**יום שני, 12ביולי 2021 בין השעות 9:00 – 16:00**

**היקף**: 30 שעות אקדמיות

**מרצה/ מנחה:** ד"ר שרה שמעוני

**אל תיתן/ני לקיץ לחלוף מבלי להתקדם**....

יש לך חומרים למאמר? כתבת כבר חלק ממאמר אבל קשה לך למצוא זמן כדי לשבת מול המסך ולהמשיך?

לאור הדרישה הרבה לייעוץ ולהדרכה לכתיבת מאמרים אנו מציעים מרתון-זום בתחום זה.

המרתון מיועד **לבעלי תואר שלישי**, המעוניינים ב'התנעה', ובסיוע לכתיבת מאמר מחקר איכותני , אשר יש בידם לפחות חלק מן החומרים הנדרשים: רקע תיאורטי (סקירת ספרות), מתודולוגיה, ממצאים ונקודות לדיון.

9:00 – 11:00 סדנה קבוצתית שבה ישולבו הרצאה של המנחה, פעילויות קצרות להדגמה ודיון

11:00 – 14:00 כתיבה עצמאית או בזוגות לפי רצון המשתתפות/ים. המנחה תעבור בין הקבוצות ותיתן מענה אישי לצרכי המשתתפים

14:00 – 15:00 מפגש קבוצתי לדיון בעשייה היומית ולהעלאת שאלות ותובנות מן ההתייעצויות

**הסדנאות, ההתייעצויות ומפגשי סוף היום מכוונים להתנעת הכתיבה ולעידוד ההתמדה בה על ידי מתן עוגנים לפיתוח חלקי המאמר והקשרים ביניהם.**

**נושאי הסדנאות:**

יום ראשון: המסגרת המושגית ודרישות כתב העת – עוגנים לתכנון ולבחינת הכתוב

יום שני: מערכת היחסים בין המתודולוגיה לממצאים- לב המאמר

יום שלישי: מערכת היחסים בין הממצאים, התיאוריה והכוונות הפרקטיות, בכתיבת ההקדמה והדיון

**כתיבת המאמרים היא שלכם ובאחריותכם וכך גם הגשתם לכתבי העת - אנו יכולים לסייע אך ורק בשיפור תהליכי הכתיבה בימי המרתון.**

**על המנחה:**

ד"ר שרה שמעוני הינה פסיכולוגית חברתית ואשת חינוך העובדת כיום כעצמאית בעריכה אקדמית וביעוץ בשיטות מחקר לחוקרים במדעי החברה. השנה החלה להנחות קבוצת משנה בניתוח נתונים במחקר איכותני, במסגרת קבוצות העניין במחקר איכותני במכון מופ"ת. עד לפרישתה הפורמלית הייתה מרצה בכירה בלימודי התואר השני במכללת לוינסקי לחינוך ועורכת אקדמית בהוצאת הספרים במכון מופ"ת. בעבר הקימה ונהלה, בשיתוף עם פרופסור מוטי מירון, את ההתמחות במחקר למורי מורים במכון מופ"ת, כהנה כראש ראשות המחקר במכללת לוינסקי ואף לימדה שיטות מחקר איכותניות לתארים מתקדמים בחוג להיבטים התפתחותיים בבית הספר לחינוך באוניברסיטת תל אביב.

**כתיבה העוסקת במתודולוגיות מחקר איכותניות ו/או מדגימה מתודולוגיות איכותניות** :

מאמרים ופרקים בדגש מתודולוגי

שמעוני, ש' (2016). תיאוריה מעוגנת בשדה, בתוך נ' צבר בן יהושע (עורכת), מסורות וזרמים במחקר איכותני- תפיסות, אסטרטגיות וכלים מתקדמים ( עמ' 141-178). תל-אביב: מכון מופ"ת.

שמעוני, ש' (2010). ניתוח שיח בגישת התיאוריה המעוגנת בשדה. בתוך: ע' קופפרברג (עורכת) חקר הטקסט והשיח: ראשומון של שיטות מחקר (עמ' 25-46). באר שבע: אוניברסיטת בן גוריון.

לוטן, צ' ושמעוני, ש' (2010) שיטה לניתוח איכויות חשיבה מקצועית. בתוך: קופפרבג, ע'. (עורכת) חקר הטקסט והשיח: ראשומון של שיטות מחקר (עמ' 25-46). באר שבע: אוניברסיטת בן גוריון.

לוטן, צ' ושמעוני, ש' (2005) התפתחות חשיבה מקצועית בשיח קשיים מקוון של מורות מתחילות. בתוך: ע'. אולשטיין, וע'. קופפרברג, ע' (עורכות), שיח בחינוך: אירועים חינוכיים כשדה מחקר (עמ'75-111) . תל אביב: מכון מופ"ת.

מחקרים איכותניים

קופפרברג, ע', שמעוני, ש' ואטיאס, ה' (2017). חקר ההתנסות והמיצוב בסיפוריהן של גננות העובדות עם ילדי מהגרי עבודה ומבקשי מקלט בישראל. עיונים בשפה וחברה 10, 59–77

שמעוני, ש' וגביש, ב' (2017) מורות משלבות מדברות על מקומן בהכלת ילדים בעלי צרכים מיוחדים בבתי ספר כוללים. בתוך: ש', רייטר, ע'., קופפרברג וי', גילת (עורכים) סוגיות עכשוויות בשילוב של ילדים ובוגרים עם צרכים מיוחדים בישראל: אסופת מחקרים. (עמ' 23-38) תל-אביב: מכון מופ"ת.

שי צ' ושמעוני, ש'. (2014) הצבר שהשיר את קוציו, תמורות בייצוגי הישראליות בספרי לימוד עברית, פנים, גיליון 66 .הוצאת הסתדרות המורים בישראל

גביש, ב' ושמעוני, ש'.(2006) תפיסותיהן של המורות הכוללות את שילוב התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים בכיתותיהן. סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום 21(1),

35-54

Gavish, B., & Shimoni, S. (2013). Elementary school teachers' desired model for the inclusion of students with disabilities. Journal of International Special needs Education. 16(2), 114-128

Gavish, B., & Shimoni, S. (2011). Elementary school teachers' beliefs and perceptions about the inclusion of children with special needs in their classrooms. Journal of International Special needs Education, (12), 25-28

Ben Peretz, M., Kleeman, S., Reichenberg, R. and Shimoni, S., (2010). Educators of educators: their goals, perceptions and practices. Professional Development in Education, 36, Nos. 1-2, March – June, 111-129

Kupferberg, I., Shimoni, S. & Vardi-rath, E. (2009). Making sense of classroom interaction via a multiple-methods design: Social, experiential and epistemological dimensions. Linguagem em Discurso, 9, 81-106.

מאמרים מבוססי מחקר עיוני

שמעוני , ש. (2016) הדיון בשבחי המחשבה הנוודית ובצורך בפיתוחה במחוזות החינוך , בתוך ש' בק (עורך) , מידע ידע ודעת- הדנ"א של החינוך (עמ'256 -264). תל אביב: מכון מופ"ת

Shimoni, S. (2013) Teacher Educators' Discourses and Languages. In: M. Ben-Peretz with: S. Kleeman, R. Reichenberg and S. Shimoni (Eds.) Teacher educators as members of an evolving profession (Pp. 43-60). Maryland: Rowman & Littlefield and Tel Aviv: Mofet