**תכני הקורס ותאריכי המפגשים**

הערה**:** ייתכנו שינויים בתכנים בהתאם לתהליכים שיתקיימו בקבוצה**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס' מפגש** | **תאריך** | **נושאים** | **הערות ומס׳ שעות** |
|  | 30.11.22 | פתיחה ומודלים של חונכות  | במופ"ת |
|  | 28.12.22 | מודלים של חונכות | במופ"ת |
|  | 25.1.23 | תמות מרכזיות שעלו מהממצאים של התכנית | במופ"ת |
|  | 15.2.23 | יצירת בסיס לשיתופי פעולה יישוביים, בית ספריים לצורך קליטה מיטבית וביסוס תפקיד החונכים | בזום |
|  | 29.3.23 | תפקיד המוביל, המתכלל של קורס החונכים בחממות | במופ"ת |
|  | 2.5.23 | מקום בית הספר- המנהלים- בהכשרה לחונכות | במופ"ת |
|  | 14.6.23 | חונכות כהסללה להמשך פיתוח מקצועי של מורים | בזום |
|  | מועד ביולי יקבע | הבדלים בין חניכה במודל קהילתי לחניכה דיאדית. למשל: בנושאים שעולים בחניכה, בצרכים ובהשפעות על החונכים עצמם.סיכום | במופת |

**רשימת מקורות**

[Alegado, P. J. E., &](https://www-proquest-com.ezproxy.bgu.ac.il/indexinglinkhandler/sng/au/Alegado%2C%2BPaul%2BJohn%2BEdrada/%24N?accountid=14484) Soe, H. Y. (2021). A comparative analysis of the effects of mentoring among participating countries in 2013 and 2018 Teaching and Learning International Survey (TALIS). *International Journal of Research Studies in Education*, 10(5), 45-59. DOI: 10.5861/ijrse.2021.5077

Burger, J., Bellhäuser, H., & Imhof, M. (2021). Mentoring styles and novice teachers’ well-being: The role of basic need satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 103, 1-11.

Heikkinen, H. L. T. (2020). Understanding mentoring within an ecosystem of practices. In K.-R. Olsen, E. M. Bjerkholt & H. L. T. Heikkinen (Eds.), *New teachers in Nordic countries – ecologies of mentoring and induction* (Ch. 1, pp. 27–47). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Hobson, A.J., & Maxwell, B. (2020). Mentoring substructures and superstructures: an extension and reconceptualization of the architecture for teacher mentoring. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 46(2), pp.184-206.

 Ingersoll, R.M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs on beginning teachers, *Review of Educational Research*, 81, 201-233.

Kaplan, H. (2021). Promoting optimal induction to beginning teachers using self-determination theory. *Sage Open*, 11(2).

Kaplan, H., & Israel, V. (2020). *SDT/Autonomy-based Mentoring, The ABC- C Mentoring Model* (Autonomy / Belongingness / Competence / Community). Unpublished manuscript. Kaye Academic College of Education, Growth Recourses Kaye Induction Unit).

Kutsyuruba, B., Walker, K.D., & Godden, L. (2017). Creating Supportive School Cultures for Beginning Teachers: Mitigating the Cultural Contextual Factors. The [*International Journal of Educational Organization and Leadership*](https://www.researchgate.net/journal/2329-1656_International_Journal_of_Educational_Organization_and_Leadership), 24(2), 1-18.

Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y., & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers’ development in the first years of practice. *Teaching and Teacher Education*, 36, 166-177.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York-London: The Guilford Press.