

חממת הפרוייקטים של מינהלת מהייטק להוראה מציגה: השתלמות MSEL - למידה חברתית ריגשית בהוראת המתמטיקה

עם אבי נתן
ואבי פארי

מהייטק
להוראה
להעביר את זה הלאה



מתמטיקה היא תחום דעת לוגי, נטול רגש. לימוד המתמטיקה לעומת זאת מעורר אצל תלמידים רבים רגשות עזים, וקושי ולחץ אצל המורים. האם ניתן להתחבר אל הרגש ולהקל את הקושי הן כתלמיד והן כמורה? איך ניתן להקנות מיומנויות חברתיות ורגשיות, בשיעור מתמטיקה?

על מה ההשתלמות

מטרת התכנית לייצר אצל המורים את המודעות להיבט הריגשי בתהליך לימוד המתמטיקה, ולצייד אותם בכלים פרקטיים המקדמים היבטים רגשיים וחברתיים במסגרת הוראת המתמטיקה.

התוכנית מתאימה לכם אם ...

- אתם מורים למתמטיקה בעל יסודי (הקורס מתקיים זו השנה השנייה)
- רצונכם להתנסות בשיטות הוראה חדשות ולהיות שותפים בעיצובן

מי אנחנו?

אבי פארי

מומחה בהנחיית והוראת פרקטיקות SEL ונירופדגוגיה מעשית, בארגונים חברתיים חינוכיים ועסקיים. איש חינוך מאמן, ומנחה קבוצות, בעל ניסיון ועשייה של שנים רבות בעולם החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי

אבי נתן

רכז מתמטיקה בחט"ב, חבר ועדת המקצוע מתמטיקה בעל יסודי, מפתח מערכת למידה במתמטיקה לחט"ב של משרד החינוך, מנחה קהילות התמחות ומורה חדש בטכניון

תקציר

- ההשתלמות מאפשרת למשתתפים לבחור את הנושאים מתחום הדעת וההיבטים הרגשיים בהם ירצו לעסוק ומאפשרת להעמיק עפ"י תחומי העניין והסקרנות של הסטודנטים. הנושאים המרכזיים אליהם נתייחס הם:
- ✓ פרקטיקות ומתודות עבודת SEL - סקירה ולימוד עולם הSEL כיום, מתן כלים שונים, מתודות עבודה עצמית וקבוצתית, וחיבור של תיאוריות ופרקטיקות העשייה הבית סיפרית.
 - ✓ מיומנויות רגשיות חברתיות והשפעתן על הישגי התלמיד במתמטיקה. ניתוח ההשפעה האפשרית של כל מיומנות על יכולת הלמידה וזיהוי המיומנויות המרכזיות בלימוד המתמטיקה.
 - ✓ תיאוריות ופרקטיקות מעולם הנירופדגוגיה המעשית, במטרה להבין יותר טוב, את האופן בו אנחנו לומדים ומלמדים, ולשכלל את שיטות ההוראה ואסטרטגיות הלמידה.
 - מטרות החינוך המתמטי בהכנת התלמיד לחייו כבוגר, ופרקטיקות ההוראה שמקדמות מטרות אלו.
 - ✓ הטכנולוגיה ככלי לתלמיד ולמורה לצורך פיתוח מיומנויות חברתיות רגשיות. מהי הפונקציונליות הרצויה? מהם דרכי השימוש האפשריות עם פונקציונליות קיימת?

תוכנית ההשתלמות

התוכנית מזכה ב-60 שעות לגמול השתלמות. להלן התוכנית (יתכנו שינויים):

מספר השיעור	הנושא המרכזי	תאריך	שעות	מיקום
1	מבוא: מדברים מתמטיקה, עושים SEL. התמודדות עם אתגר וניתוח ההיבטים הריגשיים.	22.10.23	4	מכון מופת
2	ניתוח צרכים בכיתה שלי, המורה כחוקר בכיתתו. מהי למידה חברתית ריגשית וכיצד ניתן לשלב אותה במקצוע המתמטיקה	5.11.23	4	זום
3	למידה מטעויות ככלי לעבודה ביומיום. יישום - הערכה - רפלקציה	19.11.23	4	זום
4	השיפור כמדד להצלחה. תפישת המוח המתפתח לעומת המוח הקבוע והקשר בין מאמץ (GrowthMindset) כפרקטיקה מעשית m-sel והצלחה. מודל בכיתה	3.12.23	4	מכון מופת
5	הערכה מעצבת ככלי למורה ולתלמיד, וכלים פרקטיים מעולם הנורופדגוגיה	24.12.23	4	זום
6	שיום ותיווך תהליך הלמידה. הכיתה כשותפה ביצירת תהליכי למידה חברתית ריגשית.	7.1.24	4	זום
7	משוב ועידוד מפורש ומתמשך, פרקטיקות שיח עם תלמידים, מודל RULER	21.1.24	4	זום
8	התמודדות תלמידים עם שאלה מורכבת. פיתוח אסטרטגיית עבודה ומניעת תסכול.	4.2.24	4	זום
9	פרקטיקות של עבודה בקבוצות. שייכות ומחויבות לקבוצת השווים.	18.2.24	4	זום
10	הצגה של יחידות הלימוד, שיקוף ומשוב.	10.3.24	4	מכון מופת

